

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЫЛЬСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Принято на заседании

Совета техникума

Протокол № 4 от 30.08.2013

УТВЕРЖДАЮ

директор ОБОУ СПО

«Рыльский аграрный техникум»

Харин А.В.

Приказ № 330

от «30» 08 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. «Иностранный язык» (Английский язык)

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 110809 «Механизация сельского хозяйства»

Рыльск 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО входящей в состав укрупненной группы специальности: 110809 «Механизация сельского хозяйства» по направлению подготовки: 110000 «Сельское и рыбное хозяйство».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности:

- 110809 «Механизация сельского хозяйства».

Учебная дисциплина «Английский язык» является базовым учебным предметом ОГСЭ.03. цикла общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей;

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных

учебных умений, позволяющих удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация формирование качества гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **уметь/понимать:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 188 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	160
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	-
индивидуальные задания	-
внеаудиторная самостоятельная работа	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание тем учебной дисциплины

«Английский язык» мех

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 2			
2. Страноведение			
Тема 2.11. Столица страны изучаемого языка	<p><u>Социокультурный компонент:</u> история основания Лондона, географическое положение, население, достопримечательности, традиции обычаи, части Лондона</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; будущее неопределённое время, настоящее совершенное время.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания, образцы текстов для чтения по теме.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы работы с лексикой, составление монологического высказывания</p>	10	3
Тема 2.12. Страна изучаемого языка	<p><u>Социокультурный компонент:</u> географическое положение, климат, административно-территориальное деление, главные города, части Объединенного королевства, транспорт, промышленность.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; настоящее совершенное время, прошедшее продолжительное время, прошедшее совершенное время.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы работы с текстом (предвосхищение содержания с помощью заголовков, знакомой лексики)</p>	18	3
2.2 Быть патриотом – значит знать свою страну и гордиться ею			
Тема 2.21 Москва – столица нашей Родины	<p><u>Социокультурный компонент:</u> история основания Москвы, географическое положение, население, достопримечательности, транспорт, учебные заведения Москвы, промышленность. Москва – город герой.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические</p>	18	3

	<p>модели и слухопроизносительные модели; страдательный залог, повелительное наклонение, модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> диалог познавательного характера, образцы текстов для аудирования по изучаемой теме.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы культуры чтения и слушания</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 2.2</p> <p>2) «Мой родной город». Составление глоссария по теме</p>	12	
Тема 2.22 Наша Родина Россия	<p><u>Социокультурный компонент:</u> географическое положение, климат, особенности рельефа, промышленность, полезные ископаемые, сельское хозяйство. Моя малая Родина.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; эквиваленты модальных глаголов, инфинитив, сложные обороты с инфинитивом, герундий</p> <p><u>Речевой компонент:</u> рассуждение, как форма монологического, высказывания, образцы текстов для чтения по данной теме.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы краткой рациональной записи высказывания по теме</p>	18	3
Тема 2.23 Проблема выбора профессии Мы – студенты отделения «Механизация сельского хозяйства» Рыльского аграрного техникума	<p><u>Социокультурный компонент:</u> современный мир профессий, проблема выбора профессий для юношей и девушек, возможность получить престижную профессию в Рыльском аграрном техникуме, история создания техникума</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; причастие настоящего и прошедшего времени, предлог</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы составления темы, образцы текстов для аудирования и чтения по изучаемой теме</p>	14	3
Тема 2.24 Моя будущая профессия – механик	<p><u>Социокультурный компонент:</u> специфика избранной профессии, профессиональная направленность в обучении, устройство на работу, резюме, анкета, письменное обращение к работодателю, реклама, вакансии на рынке труда</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; предлог, наречие</p> <p><u>Речевой компонент:</u> сообщение, как форма монологического высказывания,</p>	10	3

	образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме Учебный компонент: приемы работы с новой лексикой, текстами по данной тематике		
3.1 Научно-технический прогресс			
Тема 3.11 Достижения науки и техники в быту и общественной жизни	Социокультурный компонент: новая ступень развития науки и техники, технические средства обучения, Internet Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; союз, словообразование, слова-заменители Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по теме Учебный компонент: приемы составления краткого высказывания по теме, перевод текстов по данной тематике, составление диалогического высказывания	12	3
Тема 3.12 Особенности перевода текстов научно-технической направленности	Социокультурный компонент: новое в сфере механизации сельского хозяйства, особенности работы механизмов и машин Языковой компонент: 1. Виды технического перевода; лексические соответствия в техническом переводе, его грамматические и лексико-фразеологические основы. Реферирование 2. Лексические единицы, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; наиболее часто встречаемые в технических текстах сокращения, значение некоторых префиксов и суффиксов Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по теме Учебный компонент: приемы составления краткого высказывания по теме, перевода текстов по данной тематике, составление диалогического высказывания.	18	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: перевод текстов по специальности с использованием интернет ресурсов	16	
Тема 3.13 Механика Из истории развития механики	Социокультурный компонент: древние ученые и их вклад в современную механику, теории ученых-механиков		

	<p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Синтаксис. Предложение, типы предложений. Повествовательное предложение, порядок слов в предложении, инверсия</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь по теме</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы составления краткого высказывания по теме, перевод технических текстов по теме: «Машины, механизмы»</p>	10	3
Тема 3.14 Механика как наука	<p><u>Социокультурный компонент:</u> Возникновение механики как науки, смежные науки, вклад ученых в науку механику</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Вопросительные предложения, общий вопрос</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь по теме</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы составления краткого высказывания по теме, перевод технических текстов по теме: «Двигатели»</p>	10	3
Тема 3.15 Основные понятия механики	<p><u>Социокультурный компонент:</u> пространство и время как основные понятия механики. Равномерное и неравномерное движение. Тела в состоянии покоя</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Специальные вопросы, специальные вопросы к членам предложения, кроме подлежащего, специальные вопросы к подлежащему. Альтернативные вопросы, разделительные вопросы</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь по теме</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы составления краткого высказывания по теме, перевод технических текстов по теме: «Сельскохозяйственные машины»</p>	12	3
Тема 3.16 Перспективы развития современной механики	<p><u>Социокультурный компонент:</u> Механика сегодня. Проблема механизации сельского хозяйства</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Неопределенно-личные предложения, безличные предложения</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь по теме</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы составления краткого высказывания по теме, перевод технических текстов по теме: «Механизация в сельском хозяйстве»</p>	8	3

	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранного языка», ауд. №47.

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Стенды с речевыми образцами и картой Великобритании.
4. Учебно-методический комплекс по дисциплине.
5. Словари.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. И.П. Агабекян, Т.А. Мамедова «Английский для менеджера», Ростов-на-Дону, 2010.
2. А.Л. Луговая Английский язык для строительных специальностей, Москва 2012.
3. И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова Бизнес - курс английского языка, Киев 2011.
4. Л.И. Кравцова, Английский язык, Москва, «Высшая школа», 2009.

Дополнительные источники

1. Познакомьтесь Великобритания! (электронный вариант - Презентация к областной олимпиаде по иностранным языкам, апрель 2010).
2. Иностранный в моей профессии (электронный вариант работ участников областной конференции по иностранным языкам, апрель 2011).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания диктантов, чтения и перевода текстов, построения диалогического и монологического высказывания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ol style="list-style-type: none">1. Фронтальные и индивидуальные беседы.2. Самопроверка и взаимопроверка работ.3. Оценка выполнения индивидуальных и групповых письменных работ.4. Оценка выполнения карточки-задания.5. Оценка выполнения разноуровневых тестов.
<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none">6. Оценка работы с дидактическим материалом.7. Оценка построения высказывания по опорам.8. Оценка построения высказывания с использованием речевых штампов.9. Оценка умения чтения текстов с последующим обсуждением прочитанного.10. Оценка умения описания картин.